

**Негосударственное частное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка
«Частная школа «Взмах»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
НОУ «Частная школа «Взмах»
протокол № 6 от 25 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НОУ «Частная школа «Взмах»
_____/Писарев В.Р./
Приказ № 11-д от 25 мая 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, ПЕТРА ТВОРЕНЬЕ»**

Направленность: духовно-нравственная

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Кущова М.В.,
учитель начальных классов
частной школы «Взмах»

**Санкт-Петербург
2021 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программой начального общего образования НОУ «Частная школа «Взмах»;
- Уставом НОУ «Частная школа «Взмах»;
- Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся НОУ «Частная школа «Взмах».

Программа курса внеурочной деятельности «Люблю тебя, Петра творенье» представляет собой одну из возможных моделей реализации учебной дисциплины «История и культура Санкт-Петербурга» (часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса).

Цель программы «Люблю тебя, Петра творенье» соответствует целевым установкам курса «История и культура Санкт-Петербурга». Он призван создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважении духовных традиций города.

Задачи курса:

- развитие у учащихся представления о Петербурге как центре духовной жизни России;
- формирование ценностного отношения к культурному наследию города, уважения к землякам – представителям разных культур;
- формирование активной жизненной позиции, желание принять участие в социально-значимых акциях, ориентированных на поддержание духовных традиций Петербурга;
- формирование представления об объектах культурного наследия города (памятниках, зданиях, традициях) как источниках наших знаний о Петербурге и петербуржцах, развитие визуальной и исследовательской культуры школьников, умения «считывать» информацию, заключенную в памятниках прошлого.

Прогнозируемые личностные результаты:

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;
- воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- самоидентификация – осознание себя «петербуржцем», развитие чувства гордости за свой край;
- осознание личной ответственности за сохранение культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, его духовных традиций;
- формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- развитие умения понимать символический язык искусства;
- совершенствование коммуникативных умений – готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей – Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- знание уникальности истории и культуры Санкт-Петербурга;
- знание традиций Петербурга, формирование представления о главных духовных центрах Петербурга (храмах различных вероисповеданий).

Содержание программы:

Модуль 1: «Город, в котором мы живем»

Вводный урок «Мы – петербуржцы».

Понятие «город». Функции города. Как возникают города? Петербург – один из крупнейших городов России и Европы. Город, воспетый поэтами и художниками.

Тема 1. На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка

Петербурга

Петербург – молодой город с богатой историей. 16 (27) мая 1703 г. – день рождения Санкт-Петербурга.

Имя города и его происхождение. Официальные имена Санкт-Петербурга: когда и почему город менял названия? Неофициальные имена города.

Понятие «символ» города. Устав Санкт-Петербурга об официальных и неофициальных символах города.

Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы? Почтительное отношение к официальной символике города как выражение уважения к прошлому и настоящему Петербурга.

Ангел шпиля колокольни Петропавловского собора, кораблик на шпигеле Адмиралтейства, памятник Петру I «Медный всадник» –

неофициальные символы города на Неве (согласно Уставу). Почему данные объекты стали опознавательными знаками Петербурга? Где и как используется неофициальная символика города?

Какие объекты петербуржцы и гости города также считают его символами? Знаменитые здания, инженерные сооружения и памятники как олицетворение города *(по выбору учителя и учащихся)*.

Почетное звание «Ленинград – город-герой» как свидетельство мужества и стойкости жителей города в годы блокады. Высшие правительственные награды города на Неве: за какие заслуги Петербург был награжден пятью орденами?

Природные особенности Петербурга. Местоположение города. Климат Петербурга. Уникальные природные явления, наблюдаемые в городе (белые ночи, наводнения и пр.).

Особенности природного ландшафта. Уникальность местоположения

Петербурга: город у моря, город на реках и каналах, город на островах. Известнейшие петербургские реки и каналы: месторасположение, происхождение названия (*на выбор учителя*). Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия (*на выбор учителя*). Петербург – город мостов.

Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга (трассировка улиц, расположение площадей, мостов, парков). Регулярность планировки как отличительная черта города. Ансамбли исторического центра города (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.

Тема 2. Город с удивительной судьбой

История основания Санкт-Петербурга. События, в ходе которых возник город. Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) – памятники началу строительства города. Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт. Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, топонимы «Троицкая площадь», «Адмиралтейство» и пр.

Петербург – бывшая столица Российской империи. Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы, памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям (*отбор конкретных объектов по усмотрению учителя*).

Санкт-Петербург – арена исторических событий. Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века и пр. (*отбор событий и объектов культурного наследия, хранящих память о прошлом, по усмотрению учителя*).

Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур. «Отголоски» различных культур и цивилизаций в пространстве Петербурга (уголки Древнего Египта, Греции и Рима, средневековой Европы и пр. – *отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя*).

Петербург – культурная столица России. Учебные заведения, открытые в Петербурге, известнейшие театры, музеи, библиотеки, книгоиздательства и иные центры просвещения (*отбор объектов культурного наследия по усмотрению учителя*).

Петербург – торговый и промышленный центр России. Памятники, напоминающие об этом: порт, заводы, вокзалы, торговые фирмы, банки, высшие учебные заведения, магазины (*отбор объектов по усмотрению учителя*).

Тема 3. Жители большого города

Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан. Памятники рядовым петербуржцам – труженикам города. Скульптуры «Водовоз» на Шпалерной ул. или в г. Кронштадте, «Фонарщик» на Одесской ул., «Трубочист» на ул. Б. Московская, д.1-3, «Дворник» на пл. Островского, «Охтенке-молочнице», «Сестрорецкому рабочему» и т.д. Умение трудиться – важное качество современного человека. Уважительное отношение к труду других людей – черта воспитанного петербуржца.

Особенности населения современного Санкт-Петербурга: численность, состав. Миграция как главный источник увеличения численности населения Петербурга во все исторические времена. Санкт-Петербург – многонациональный город. Отражение многонационального состава города в топонимике. Отношение к представителям разных национальностей в городе в прошлом и сейчас. Что такое «уважение» и в чем оно проявляется?

Возможности большого города для самореализации. Люди, ставшие известными благодаря Петербургу. Почему им устанавливают памятники? Какие заслуги могут быть отмечены современниками и потомками? Жизнь человека как нравственный подвиг. Петербуржцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе (*на выбор учителя*). Горожане, занимавшиеся благотворительностью и милосердием, и объекты культурного наследия, хранящие память о них (например, памятник К. Гроту). Горожане, служившие делу просвещения и просветительства – памятник И. Кронштадтскому в Кронштадте, Ушинскому на наб. Мойки и пр. (*на выбор учителя*). Люди, посвятившие свою жизнь сохранению культурного наследия – памятник А. Зеленовой в г. Павловске. Петербуржцы, выполнившие свой профессиональный долг, и памятники, установленные им (памятник

«Жертвам радиационных катастроф» в парке имени Академика Сахарова, пожарным, погибшим при исполнении обязанностей, воинаминтернационалистам и пр. – *по выбору учителя*). Люди, следовавшие нравственному долгу: народный памятник на Новосмоленской наб. А. Рожнову, спасшему ценой собственной жизни утопающих детей.

Что современная городская скульптура рассказывает о современных жителях Петербурга? Ценностные ориентиры, отраженные в скульптуре конца XX-начала XXI вв. Семья как социальная ценность. Скульптурные композиции Петербурга, посвященные семье (памятники «Влюбленным» на улице Бутлерова, «Дерево жизни» в жилом микрорайоне «Балтийская жемчужина», скульптуры Александровского парка у ст. м. Горьковская, «Счастливый отец» на углу Сердобольской и Студенческой ул., «Двое» и «Семья» скульптора А. Н. Черницкого у Выставочного зала Союза художников на Охте, «Аллея новорожденных» на Вербной ул. д. 18/1, «Бабушкино место» в Зеленогорске, «Скамья примирения» перед ЗАГСом в Петергофе и пр.). Роль семьи в жизни человека. Семейные ценности и традиции. Человек в поисках счастья... Современная скульптура Петербурга, отражающая стремление человека стать счастливым: «Дерево желаний» в Кронштадте, «Дерево счастья» в Зеленогорске, «Дерево загаданных желаний» на Промышленной ул. 8-10, «Дерево любви» в саду Опочинина на Васильевском острове и пр. Могут ли эти

«волшебные» памятники помочь человеку достигнуть счастья? Что значит «быть счастливым»? Как достигнуть личного счастья, не ущемляя интересы других людей? Новые городские памятники – памятники примирению (на примере памятника «Примирение» А. Аветисяна в Зеленогорске, «Национального примирения» во дворе школы № 138 на Полюстровском пр., мемориального комплекса в дер. Сологубовка Кировского района Ленинградской области и др.). Умение прощать – черта толерантного человека.

Необходимость соблюдения общих для всех нравственных правил и норм городской жизни всеми петербуржцами как залог стабильности общества и условие развития города.

Легко ли жить в большом многонациональном городе, городе-музее? Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.) и деятельность властей по их решению. Будущее города – в руках горожан. Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов. Традиционные экологические и благотворительные акции, в которых могут участвовать все, кто задумывается о будущем Петербурга.

Повторительно-обобщающий урок «Спешите делать добро»

Организация благотворительной предновогодней акции, адресованной петербуржцам.

Модуль 2. «Санкт-Петербург – город веротерпимости»

Вводный урок «Традиция веротерпимости в Петербурге»

Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий. Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.

Тема 1. Православный Петербург

Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры.

Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие.

Православный храм и его роль в жизни верующих. Кафедральные соборы, приходские храмы, полковые храмы, храмы при учреждениях (учебных заведениях, больницах и пр.). Особенности устройства и оформления православного храма (на примере одного из петербургских храмов). Символика православного храма.

Особенности поведения в православном храме.

Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский.

Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.

Тема 2. Мусульманский Петербург

Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга.

Основы ислама. Особенности повседневной жизни мусульман.

Мечеть и ее роль в жизни мусульман (место проведения коллективной молитвы, место празднования праздников, духовный и просветительский центр). Мечети Петербурга: соборная мечеть на Кронверкском проспекте и мечеть имени муфтия Жафяра-хазрат Пончаева на ул. Репищева (Приморский район). Устройство мечети и особенности оформления интерьеров (на примере Соборной мечети Петербурга). История создания петербургской Соборной мечети. Особенности поведения в стенах мечети. Мусульманские праздники (Курбан-Байрам, Ураза-байрам) и особенности их празднования в Петербурге.

Тема 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге

Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга. Основы иудейской духовной культуры. Особенности повседневных традиций в иудаизме. Синагога и ее роль в жизни верующих. История строительства петербургской хоральной синагоги. Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги. Особенности поведения в стенах синагоги. Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.

Тема 4. Буддийский Петербург

Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге. Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм. Петербургский дацан и его роль в жизни верующих. История строительства дацана на Приморском пр. Особенности устройства буддийского храма (на примере петербургского дацана). Оформление интерьеров. Символика буддизма. Особенности поведения в стенах буддийского храма. Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?

Тема 5. «Мы разные – но мы петербуржцы».

Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе. Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.

Повторительно-обобщающий урок

Защита творческих проектов и работ.

Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

1. Программа «Люблю тебя, Петра творенье» состоит из двух самостоятельных, но вместе с тем содержательно связанных друг с другом модулей.

Первый модуль («Город, в котором мы живем») реализуется в 3 классе и связан с освоением базовой информации о прошлом и настоящем родного края. Изучая указанный модуль, учащиеся приобретают начальные представления о природной, исторической и культурной уникальности Санкт-Петербурга, знакомятся с особенностями жизни в мегаполисе, осознают необходимость соблюдения «законов» и «правил», принятых в светской этике, как условия сохранения стабильности общества и развития города. На примере культурного наследия Санкт-Петербурга раскрывается важность следования таким нравственным ценностям как «долг», «честь», «добро», «милосердие», «просвещение», а также следующим социальным ориентирам – «Родина», «семья», «история», «память».

Второй модуль («Санкт-Петербург – город веротерпимости») реализуется в 4 классе.

Программа предполагает свободный отбор учителем объектов культурного наследия, на примере которых раскрывается специфика Санкт-Петербурга. При выборе изучаемых памятников истории и культуры учитывается уровень первоначальных краеведческих представлений учащихся и место расположения образовательного учреждения в пространстве города.

2. Данная программа нацелена не только на нравственное и духовное становление личности, но и на развитие у учащихся умения извлекать историко-культурологическую информацию из объектов материального мира – памятников, зданий, предметов и вещей, окружающих человека, городской среды в целом. В соответствии с этим знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга строится по принципу «от объекта к идее». То есть источниками представлений о нравственных нормах, социальных ценностях, этических правилах выступают материальные объекты культурного наследия города – здания, памятники, вещи и предметы (организуется работа непосредственно с объектом или его изображением). Так, представление о специфике города (Тема № 1 блока «Город, в котором мы живем») может быть сформировано на основе самостоятельного анализа учащимися информации, который содержат:

- типовой въездной знак, установленный у границы города на автодорогах (имя города, герб, награды и пр.);
- туристическая карта Санкт-Петербурга (дает представление о размерах города, природных особенностях, специфике организации городской среды, важнейших для города учреждениях и центрах);
- петербургские сувениры (представления об официальных и неофициальных символах Петербурга).

В связи с этим на занятиях широко используется исследовательский метод, предполагающий организацию обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Форма и режим занятий:

Количество учебных часов в год – 34 часа в год (68 часов за два года). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 35 мин.

Часть занятий проводится аудиторно (в классе), часть – в городском пространстве в виде экскурсий и образовательных путешествий.

Результативность

Методы контроля и формы отчетности предполагают создание учащимися портфолио, в которое входят выполненные тесты самопроверки и творческий проект итогового учебного продукта на тему «Люблю тебя, Петра творенье».

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Количество часов	Форма занятий
3 класс			
1	Вводный урок. Мы – петербуржцы	2	Беседа
2	Тема 1. На чем город стоит и чем знаменит? Визитная карточка Петербурга	6	Дидактическая игра, беседа
3	Тема 2. Город с удивительной судьбой	12	Интерактивная экскурсия по Петербургу, беседа
4	Тема 3. Жители большого города	12	Образовательное «путешествие», беседа
5	Резерв	2	
	Итого:	34	
4 класс			
1	Вводный урок. Традиция веротерпимости в Петербурге	2	Просмотр видеофильма
2	Тема 1. Православный Петербург	8	Беседа, экскурсия в православный храм (виртуальная или реальная)
3	Тема 2. Мусульманский Петербург	8	Беседа, виртуальная экскурсия в мечеть
4	Тема 3. Традиции иудейской культуры в Петербурге	6	Беседа, экскурсия в синагогу (виртуальная или реальная)
5	Тема 4. Буддийский Петербург	6	Беседа, экскурсия в буддийский храм (виртуальная или реальная)
6	Тема 5. Мы разные – но мы петербуржцы	4	Самостоятельная работа над созданием творческого проекта «Люблю тебя, Петра творенье»
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование.

3 класс

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Петербург – один из крупнейших городов России и Европы.		
2.	Город, воспетый поэтами и художниками.		
3.	Имя города и его происхождение. Неофициальные имена города.		

4.	Герб, флаг и гимн Петербурга. Где в городе можно увидеть его официальные символы?		
5.	Природные особенности Петербурга. Местоположение города. Климат Петербурга.		
6.	Известнейшие петербургские острова: месторасположение, происхождение названия. Петербург – город мостов.		
7.	Особенности организации городского пространства Санкт-Петербурга		
8.	Известнейшие традиции Петербурга и их роль в жизни горожан.		
9.	История основания Санкт-Петербурга. События, в ходе которых возник город.		
10.	Крепость и ее сооружения (Петровские ворота и Петропавловский собор) – памятники началу строительства города		
11.	Значение молодого Санкт-Петербурга для России начала XVIII столетия: столица, центр кораблестроения, город-порт.		
12.	Памятники, напоминающие о первоначальном значении города: Домик Петра I, Летний дворец, «Адмиралтейство»		
13.	Петербург – бывшая столица Российской империи.		
14.	Отражение столичного статуса города в городском пространстве: императорские дворцы, правительственные учреждения, полковые слободы,		
15.	Отражение столичного статуса города в городском пространстве: памятники царским особам и важнейшим общероссийским событиям		
16.	Санкт-Петербург – арена исторических событий.		
17.	Важнейшие события, произошедшие в городе и памятники, связанные с ними: восстание декабристов, открытие первой в России железной дороги, революции начала XX века		
18.	Петербург – «город, открытый миру», вобравший в себя достижения различных культур.		
19.	Петербург – культурная столица России.		
20.	Петербург – торговый и промышленный центр России.		
21.	Современный город как результат творческой деятельности многих поколений горожан.		
22.	Особенности населения современного Санкт-Петербурга		
23.	Санкт-Петербург – многонациональный город.		
24.	Возможности большого города для самореализации.		
25.	Люди, ставшие известными благодаря Петербургу.		
26.	Петербургжцы, посвятившие свою жизнь служению Отечеству и памятники им в городе		
27.	Скульптурные композиции Петербурга,		

	посвященные семье		
28.	Современная скульптура Петербурга		
29.	Новые городские памятники		
30.	Современные проблемы Санкт-Петербурга (экологические, демографические, экономические, социальные и т.д.)		
31.	Участие петербуржцев в решении экологических и социальных вопросов.		
32.	Традиционные экологические и благотворительные акции		
33.	<i>Повторительно-обобщающий урок «Спешите делать добро»</i>		
34.	Организация благотворительной предновогодней акции, адресованной петербуржцам.		

Календарно-тематическое планирование.

4 класс

№	Тема занятия	Дата	Примечание
1.	Санкт-Петербург – город, в котором проживают представители различных вероисповеданий.		
2.	Храмы Невского проспекта как отражение веротерпимости горожан.		
3.	Понятия «христианство», «православие». Основы православной веры.		
4.	Особенности повседневной жизни людей, исповедующих православие		
5.	Православный храм и его роль в жизни верующих.		
6.	Православный храм и его роль в жизни верующих.		
7.	Символика православного храма		
8.	Особенности поведения в православном храме.		
9.	Святые покровители города на Неве – святой Александр Невский, Ксения Блаженная, Иоанн Кронштадтский		
10.	Православные праздники и особенности их проведения в Петербурге.		
11.	Понятия «ислам», «мусульмане». История мусульманской общины Петербурга		
12.	Основы ислама.		
13.	Особенности повседневной жизни мусульман.		
14.	Мечеть и ее роль в жизни мусульман		
15.	Мечети Петербурга. Устройство мечети и особенности оформления интерьеров		
16.	История создания петербургской Соборной мечети.		
17.	Особенности поведения в стенах мечети.		
18.	Мусульманские праздники		
19.	Понятие «иудаизм». Иудеи в истории Петербурга.		
20.	Основы иудейской духовной культуры.		
21.	Особенности повседневных традиций в иудаизме.		

22.	Синагога и ее роль в жизни верующих		
23.	Особенности устройства и оформления синагоги. Символика синагоги.		
24.	Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.		
25.	Понятие «буддизм». История развития буддизма в Петербурге		
26.	Основы буддизма. Особенности повседневных традиций людей, исповедующих буддизм.		
27.	Петербургский дацан и его роль в жизни верующих.		
28.	Особенности устройства буддийского храма Оформление интерьеров.		
29.	Символика буддизма. Особенности поведения в стенах буддийского храма.		
30.	Буддийские праздники: как их отмечают жители Петербурга?		
31.	Нравственные и этические нормы, объединяющие представителей всех вероисповеданий, проживающих в городе.		
32.	Необходимость уважительного отношения к людям, исповедующим разные религии.		
33.	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>		
34.	Защита творческих проектов и работ.		

Список литературы:

1. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СМИО Пресс, Люб. изд. (к первому модулю программы).
2. Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. И др. Основы духовно-
3. Ермолаева Л. К., Лебедева И. М., Захваткина И. З., Шейко Н. Г. СанктПетербург. Страницы жизни нашего края. Учебник. 4 класс. – СПб., СМИО Пресс, 2006 (к первому модулю программы)
нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл. – М., Просвещение, 2010 (ко второму модулю программы).

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» - <http://www.encspb.ru>
<http://www.youtube.com/watch?v=ShPGBqDn-k&list=PLlamPQBbpXyevEgllunWbLffhmZSj5Cv4&index=1>;
<http://www.youtube.com/watch?v=ShPGBqDn-k&list=PLlamPQBbpXyevEgllunWbLffhmZSj5Cv4&index=1>
2. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть – Азан джума»:
3. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона России. Официальный сайт – <http://dum-spb.ru/>.
4. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. – <http://www.jewishpetersburg.ru/>
5. История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии. – <http://islam.gmir.ru/>
6. Сайт «Неформальные достопримечательности» - <http://www.etovidel.net/>.
7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» – <http://dazan.spb.ru/datsan/>.